

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н «Менделеево», дом №6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail School43-mendeleevo@mail.ru

Консультация

**Формирование элементарных математических
представлений дошкольников посредством игрового
набора «Дары Фребеля»**

Воспитатель : Хорошева М.П.

Модернизация российской системы образования является одним из главных направлений и условий развития российского общества. Дошкольное образование является начальным звеном непрерывного образования и направлено на обеспечение условий для самореализации ребёнка и его социализации. Математическому образованию в этом процессе отводится особая роль, так как математика относится к весьма значимым для современного общества областям знаний, накопленным и широко используемым человечеством. Математическое образование является средством интеллектуального развития ребёнка, расширяющим возможности его успешной адаптации к процессам информатизации общества, как следствие, не может быть рассмотрено в отрыве от исследования основных тенденций развития образования периода детства.

Математическое развитие – значимый компонент в формировании целостной «картины мира» ребенка. Это подтверждается требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

Требования к формированию элементарных математических представлений находят отражение в образовательных программах дошкольного образования. В программе дошкольного образования «Успех» о формировании элементарных математических представлений говорится в описании образовательной области «Познавательное развитие». Требования к освоению программы в части математического развития охарактеризованы для каждого возрастного этапа. Согласно примерной программе «От рождения до школы», основная цель, а, следовательно, и результат, в области математического образования – формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Таким образом, можно сделать вывод, что формированию элементарных

математических представлений отводится значительная роль на ступени дошкольного образования независимо от реализуемой программы.

Можно отметить, что данная тематика представлена в работах как отечественных, так и зарубежных исследований. Наиболее значимыми являются исследования Г.М. Булдык, Б.В. Гнеденко, Д.И. Икрамова, Л.Д. Кудрявцева, С.А. Розановой, А.Я. Хинчина, В.Н. Худякова и др., которые рассматривали в своих работах сущность математической культуры, её функции, тенденции развития, условия её формирования и роль математического образования в процессе её индивидуального присвоения.

Цель и задачи доклада

Цель: раскрыть возможности использования игрового набора «Дары Фребеля» для формирования элементарных математических представлений.

Задачами данного доклада являются:

1. Раскрыть возможности игрового набора «Дары Фребеля» для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
2. обосновать структуру подборки заданий для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Представить характеристику диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Идея осознанного использования особых игрушек для развития ребёнка впервые появилась у немецкого педагога, теоретика дошкольного воспитания и создателя понятия «детский сад» Фридриха Вильгельма Августа Фрёбеля (1782-1852).

Дары Ф. Фребеля – самый первый в мире обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста, который известен и используется до сих пор. Если во времена Фребеля использовались всего 6 «даров», то в настоящее время «Дары Фребеля» представляют собой игровой набор из 14 модулей: «Текстильные мячики», «Основные тела», «Куб из кубиков», «Куб из брусков», «Кубики и призмы», «Кубики, столбики, кирпичики», «Цветные фигуры», «Палочки», «Кольца и полукольца», «Фишки», «Цветные тела»,

«Мозаика. Шнуровка», «Башенки», «Арки и цифры» [2]. Кроме приведенных даров Фребель предлагал впоследствии давать детям дополнительный строительный материал (арки и т. д.), а также рекомендовал проводить с ними занятия лепкой, рисованием, игры-занятия с палочками, плетение и пр.

В современных игровых наборах «Дары Фребеля» помимо самих конструкторских наборов обязательно прилагаются методические пособия для работы с набором, которые включают методические рекомендации и набор карточек с упражнениями для разных областей развития детей дошкольного возраста (физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие) [3].

Методические рекомендации содержат различные виды заданий, чаще всего в игровой форме, которые направлены на познавательное развитие дошкольников в целом. Однако относительно направления формирования и развития элементарных математических представлений можно определить небольшой набор заданий для разных возрастов: «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Туристический автобус», «Большая стирка», «Одного поля ягоды». Следовательно, существует необходимость подбора и разработки новых заданий. В связи с этим были разработаны задания с использованием игрового набора Дары Фребеля, направленные на формирование элементарных математических представлений дошкольников.

Задания систематизированы в три раздела: количество и счет, геометрические формы и величина. Например:

- задания из раздела «Величина» способствуют развитию таких мыслительных операций, как сравнение (задание «Какое кольцо больше», детям необходимо показать сначала большое кольцо, затем маленькое, разделить на 2 группы), классификация (задание «Какой?»), детям необходимо найти ленты одинаковой длины или ширины);

- задания из раздела «Количество и счет» направлены на развитие умения классифицировать (задание «Много-мало», в котором детям нужно разделить палочки на 2 группы по длине), умение устанавливать соответствие количества с цифрой (задание «Счетная мозаика»);

- задания из раздела «Геометрические фигуры» способствуют развитию таких мыслительных операций, как абстрагирование (задание «Подбери по форме», в котором дети должны разложить фигуры по форме,

не обращая внимания на цвет), конкретизация (задание «Найди и назови», где детям необходимо назвать определенную фигуру, вычленив ее из группы других по определенным признакам: цвету, форме, размеру).

Подобранные задания можно использовать на занятиях по формированию элементарных математических представлений на всех этапах занятия, совместной или самостоятельной деятельности детей, а также в направлении коррекционной работы, для закрепления полученных знаний и умений в индивидуальной или подгрупповой формах работы.

Для оценки результативности подобранных и разработанных заданий была отобрана авторская методика М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, которая соответствует всем параметрическим характеристикам и позволит собрать достоверную информацию об изучаемом явлении.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение игрового набора «Дары Фребеля» в образовательном процессе позволит повысить эффективность усвоения детьми дошкольного возраста необходимого материала, ускорить процесс развития простейших логических структур мышления и математических представлений.

В современных игровых наборах «Дары Фребеля» помимо самих конструкторских наборов обязательно прилагаются методические пособия для работы с набором, которые включают методические рекомендации по использованию игрового набора «Дары Фребеля» и набор карточек с упражнениями. Методические пособия разработаны для разных областей развития детей дошкольного возраста (физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие). В связи с тем, что процесс формирования и развития элементарных математических представлений входит в область познавательного развития, нами были проанализированы методические рекомендации и наборы карточек для этого направления.

Игры в данной образовательной области разделены на несколько направлений:

- формирование познавательных действий, становление сознания; (например: «Волшебный мешочек», «В мире фигур» и др.);

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) (например: «Аэропорт», «Зеркало», «Большая стирка» и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (например: «Джунгли», «Морские обитатели», «На лугу» и др.);
- развитие воображения и творческой активности (например: «Капризная принцесса», «Подарок для друга», «Королевство кривых зеркал» и др.).

По результатам анализа можно сделать вывод, что методические рекомендации содержат различные виды заданий, чаще всего в игровой форме, которые направлены на познавательное развитие дошкольников в целом. Относительно направления формирования и развития элементарных математических представлений можно определить небольшой набор заданий для разных возрастов: «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Туристический автобус», «Большая стирка», «Одного поля ягоды». Следовательно, существует необходимость подбора и разработки новых заданий, их структурирования в направлении формирования и развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Подобранные и разработанные задания систематизированы в три раздела: количество и счет, геометрические формы и величина. Данные разделы выбраны в соответствии с программными направлениями работы по формированию элементарных математических представлений. В частности, подобранные задания направлены на развитие различных математических умений ребенка.

В дошкольных образовательных организациях при построении образовательного процесса используются различные средства формирования элементарных математических представлений.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что история математического развития очень насыщена различными изменениями.

Методика формирования элементарных математических представлений постоянно изменяется, появляются новые современные подходы к ее развитию. Очень важно, чтобы дети были психологически готовы к обучению с использованием современных методик. Задача воспитателя правильно использовать как можно больше современных действенных программ, методик, различных игр, направленных на формирование у детей элементарных математических представлений. К числу таких методик можно отнести дидактический игровой набор «Дары Фребеля».