

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н «Менделеево», дом №6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail School43-mendeleevo@mail.ru

**Семинар-практикум для педагогов
«Путешествие в увлекательную страну Фребеля»**

Воспитатель : Хорошева М.П.

Цель: Показать практическое применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками.

Задачи:

- 1.Познакомить педагогов с теоретическими основами педагогики Фридриха Фрёбеля;
2. Сформировать представление о возможностях применения игрового набора при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- 3.Вызвать у педагогов интерес к игровой технологии и желание развивать свой творческий потенциал;

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами отправимся в удивительную игровую страну, на время превратимся в детей, дадим волю фантазии и творчеству, а также на собственном опыте узнаем о возможностях применения игрового набора «Дары Фрёбеля» при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Перед вами лежат стикеры. Поднимите стикер розового цвета те, кто слышал о игровых наборах «Дары Фрёбеля»? желтые -Кто видел их? Зеленые Кто использует их в работе?

В соответствии с ФГОС ДО образовательного процесса должен строиться на эффективных формах работы с детьми дошкольного возраста. А основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Первым, кто рассмотрел игру как ведущий вид деятельности, в развитии детей дошкольного возраста, был известный немецкий педагог XIX века Фридрих Вильгельм Август Фребель.

Фридрих Фребель был самым первым человеком, который создал образовательные материалы для детей. Первоначально было всего шесть видов образовательных материалов, разработанных Фребелем, позднее это количество возросло до 20 видов, благодаря последователям Фребеля. Мы располагаем набором из 12 модулей.

Технология Дары Фрёбеля – является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.

В основу деятельности детского сада, по мнению этого педагога, следует положить игры-занятия.

Среди основных предметов для игр Ф. Фребель предложил мяч, шар, валик, кубик, дощечки и т.д. С их помощью можно изучать форму, величину, вес, число, цвет, движение.

Дары Фрёбеля позволяют решать задачи всех образовательных областей в игровой форме с детьми. А как это происходит, основные принципы, методы и приёмы, возможности использования игрового набора Дары Фрёбеля в образовательном процессе я вам сейчас покажу, так как Тема над которой я работаю «Формирование познавательной активности дошкольников к математическому развитию на основе использования методического комплекта «Дары Фребеля».

Математика вездесуща, но мы не всегда отдаем себе в этом отчет. В

окружающем нас мире математика иногда незаметна, и ее можно проглядеть, но, тем не менее она присутствует везде. Детям следует помочь обнаружить присутствие математики в окружающем мире и овладеть искусством решения задач.

Пособия изготовлены из качественного натурального материала (дерева, каждый образовательный комплект упакован в отдельную деревянную коробку с номером).

Развивающие материалы Фребеля способствуют развитию следующих функций: -Развитие творчества детей.

-Развитие концепции чисел (дети понимают значение математических действий) -Развитие концепции эквивалентности (понимание характеристик предмета) -Развитие логических способностей (дети учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения) -Развитие концепции правил и порядка (дети учатся убирать материалы на свое место) -Понимание концепции форм (дети учатся преобразовывать разные формы) -Развитие социальных и коммуникативных умений детей (дети понимают значение части и целого).
Материалы способствуют развитию умений: классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки, выполнять простейшие математические действия (сложение и вычитание).

Дар первый: семь разноцветных вязаных мячей на верёвочке. Цель: тренировка мелкой моторики рук, изучение цвета, формы и качеств предметов, формирование пространственной ориентации.

Как вы думаете, какие игры можно провести с ребенком, используя мягкий мяч? (Покатать, потрогать, покружить, поднять и опустить, бросить).

<p><u>Давайте поиграем.</u> <i>Мячик в руки мы возьмем И туда-сюда качнем. Мячик баловаться стал И по кругу побежал.</i></p>	<p><i>Побежал бегом-бегом, Все кругом-кругом-кругом. Выше-ниже прыгать стал, баловаться не устал. Спрятался в коробку мяч И опять пустился вскачь!</i></p>
--	--

«Шерстяные шарики» были применены на занятиях по развитию лексико-грамматического строя и связной речи на тему «Ягоды сада и леса». Суть в том, что каждый вязаный цветной шарик напоминает ягоду. Дети подбирали названия ягод в соответствии с цветом шариков. Затем каждому ребёнку был предложен один шарик определённого цвета, после чего ребёнок рассказывал, на какую ягоду он похож, какая это ягода и где растёт. Можно катать колобок, снежок (раз, два, три четыре...) по поверхности (стол),

между ладонями, по всей длине руки. (Показ). Все задания могут, соединятся со стихами, музыкой, песнями.

Второй дар - шар, кубик и цилиндр. Шар символ движения, куб символ покоя, цилиндр совмещает свойства обоих предметов. Он устойчив, если

поставлен на основание, и подвижен, если положен. Знакомим с этим даром примерно в 3-4 года. Цель: познакомить с геометрическими телами и различиями между ними. В младшей группе сравниваем мячик и шар. В старшей группе знакомим с цилиндром и сравниваем с кубом. В подготовительной группе организуем наблюдение за вращающимися на шнурке фигурами и сравниваем их поведение при вращении. Выявляем факты: 1. Быстро крутящийся шар не изменяет свою форму, в отличие от куба и цилиндра. 2. В то время как быстро вертящийся куб, подвешенный за центр ребра, принимает форму цилиндра.

Третий дар - кубик, разделенный на восемь одинаковых кубиков. Игры с кубиками Фребель вводил с 4 лет. Это помогает понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть». Фребель предлагает три основных типа игр:

1. Жизненные формы. Конструирование предметов из окружающей жизни.
2. Изящные формы (формы красоты). Выкладывание кубиков в виде различных симметричных абстрактных узоров.
3. Математические формы (формы познания). Использование кубиков в качестве счетного материала.

Предлагаю вам построить стол, а теперь мы его превращаем в стул. Таким образом, ребенок с малых лет учится творить новое путем преобразования старого.

Четвертый, пятый и шестой дар Фребеля – это куб, разделенный на мелкие части (бруски, мелкие кубики, призмы, полуцилиндры). Дети знакомятся с геометрическими формами, получают представления о целом и его частях.

Что входит в дополнительные материалы Фрёбеля.

«Цветные тела» - цилиндры, шары, кубы разного цвета, шнурок для нанизывания. Цель: тренировка мелкой моторики рук, развитие сенсомоторных навыков, изучение геометрических форм, развитие умений классифицировать, сортировать, выполнять задание по образцу, развитие речевых способностей и игровой деятельности. В шарах есть дырочки. Можно детям предложить собрать бусы по определенному цвету, форме, или заданному коду. Мы можем собрать бусы разной или одинаковой формы. К форме можно добавить цвет и размер (бусы должны быть только маленькими красными или только большими синими). А можно сказать, не называя цвет: «Собери все бусины одинаковой формы и одинакового цвета» Таким образом, реализуется один из принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО — содействие и сотрудничество ребёнка и взрослого, признающее ребёнка полноценным участником образовательных отношений, а также вариативность и поли функциональность предметной развивающей среды.

Попробуйте и вы собрать бусы по заданному коду. Можно добавить настоящие предметы (показ апельсина). Он пахнет, его можно потрогать, понюхать. Мы соединяем знания детей о предмете с д.Ф., предлагая детям найти фигуру, похожую на апельсин. (Показ). Если ребёнок выбирает не ту деталь, мы просим посмотреть внимательнее, разве они похожи? (Показ). Пусть это будет не такой же цвет, но такая же форма. Мы также можем считать апельсины, всё это будет решать задачи образовательной области «Познавательное развитие» по ФЭМП.

Дети учатся видеть несоответствия и учатся объяснять, что не так. Важно, чтобы пространство было ограничено листом бумаги любой формы и цвета, чтобы композиция была законченной, и ребёнок мог отделить свою работу от работы друга.

- Сколько всего фигур получилось?

- Какие фигуры вы использовали?

Этот модуль очень привлекает детей. Это плоскостные различные геометрической фигуры, различного цвета. 8 геометрических фигур: равносторонние, равнобедренные и прямоугольные треугольники, круги, полукруги, ромбы и квадраты разного цвета. Цель: изучение разных плоскостных геометрических фигур, их сортировка по цвету, упорядочивание по величине, тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации, творческих и речевых способностей, игровой деятельности, научить детей строить сложные фигуры, используя простые формы. Интересная работа получается, когда дети действуют в рамках собственной фантазии.

Игра «Автобус»

- Мы отправляемся в путешествие на автобусе.

(На каждом столе участников лежит на углу справа белый лист и стоит тарелочка с цветными фигурками различными). Послушайте задание: каждая команда, сидящая за столом вместе должна рассадить «пассажиров» - фигурки из тарелочки- в «автобусе» - на белом листе. Я буду называть, куда класть фигурку-рассаживать «пассажиров», а вы сообща будете выполнять. Положите на середине стола белый лист вертикально - это автобус. Приготовьте тарелочки с фигурками...Внимание! В автобусе будет 3 ряда: нижний, средний, верхний. – Задание понятно? ...

- Слушайте инструкцию: пассажир «красный треугольник» сидит в нижнем ряду слева... (дать время).

Пассажир «жёлтый полукруг» сидит в среднем ряду справа.....

Пассажир «зелёное кольцо» сидит в верхнем ряду слева.....

Пассажир «синий квадрат» сидит в среднем ряду слева.....

Пассажир «фиолетовое полукольцо» сидит в верхнем ряду справа.....

Пассажир «белый круг» сидит в нижнем ряду справа.....

Вы ЗАМЕЧАТЕЛЬНО рассадили всех «пассажиров»! Высаживайте их обратно в тарелочки.

Очень интересным и универсальным пособием являются модуль «Палочки» разного цвета и размера. Цель: сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме, соотношению количества и размера, обучение счету, используя

палочки в качестве счетного материала, выполнение простейших математических действий. Здесь снова нет предела детской фантазии: домики, дорожки, заборчик и многое другое. Младшим дошкольникам предлагаем выполнить из палочек: - дорожку; - лесенку; - квадрат – «Четыре палочки сложил и квадратик получил»; треугольник - «У треугольника три стороны, и они могут быть разной длины»;

- «Прямоугольник квадрата длиннее, фигура попроще рисуем смелее»;

- флажок – «В руки я флажок возьму и на праздник с ним пойду»;

- забор – «Сад забором оградил, чтоб деревья не сломил».

В старшей группе игры усложняем и определяем условие: выложи человечка с короткими руками и длинными ногами (используем несколько «даров»).

При ознакомлении с понятием «длина», мы берём только неокрашенные палочки, выкладывая на листе бумаги палочки разной длины. Палочки могут символизировать ёлочки, куклы, домики, антенны.

Послушайте стихотворение и изобразите его, используя палочки и фигуры на столе.

Наша елка велика, (сложить елочку из треугольников)

Наша елка высока. (продолжаем строить елочку всё выше и выше)

Выше папы, (сложить человечка из наборов)

Выше мамы. (сложить второго человечка из наборов)

Достает до потолка. (выложить схематично потолок из набора)

А на ней игрушки, (выложить на елочку игрушки используя детали из набора)

Бусы да хлопушки. (выложить на елочку бусы из набора)

Стихи Е. Ильина.

Из деревянных палочек данного набора дети выкладывали печатную букву «П». В ходе чего выяснилось, что буква состоит из трёх палочек: двух вертикальных и одной горизонтальной.

Модуль с кольцами «Кольца и полукольца» - это деревянные кольца и полукольца трёх разных размеров и разных цветов. Цель: Познакомить детей с понятием «симметрия»; «Три медведя», «Украсть тарелочку», «Украсть торт» Фишки (со среднего возраста) в наборе превеликое множество разноцветных фишек одинакового размера. Цель: сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме. Обучение счету с использованием фишек, выполнение простейших математических действий, развитие творческих способностей (составление узоров, картинок), развитие игровой деятельности. С помощью фишек можно закреплять состав числа и выкладывать задачи, создавать различные изображения.

Давайте попробуем с помощью нескольких модулей создать узор на юбке дымковской барышни.

Вспоминаем сказку «Кот и петух» и приговорку лисы «Петушок, петушок, золотой гребешок, шелкова головушка, красная бородушка, выгляни в окошко. Мужик зерно вез, мешок рассыпал, куры клюют, петухам не дают» Рассыпается любое количество фишек и дается инструкция «Самые вкусные зернышки не красные и не желтые».

Раскрасьте изображения цветными точками. Воспитатель раздает трафареты деревьев. Участники берут дары № 8 – цветные точки и выполняют задание.

Вариантом использования (этого модуля) может быть игра в магазин. Играя с этими дарами, дети внимательно и сосредоточенно наблюдают и стараются не ошибиться. Фишки выполняют роль денег, и играя в магазин, мы проигрываем ситуацию счёта, в пределах первого десятка. Каждому ребёнку раздаётся определённое количество фишек (денег), все дети считают, чтобы у остальных было денег поровну. Далее выставляется ценник (показ). У каждого вида товара своя цена. Продавец продаёт товары в соответствии с ценой. Перед ребёнком может встать выбор — взять одну большую дорогую игрушку или несколько маленьких. Так мы проигрываем социальные роли и решаем педагогические задачи по ФЭМП. Фишки могут быть использованы в разных видах деятельности — конструировании, изобразительной деятельности (закрашивать пространство, украшать).

«Мозаика. Шнуровка» - перфорированное поле, разноцветные продолговатые фишки на ножках, шнурки. Цель: изучение комбинаций форм и цветов, подготовка руки к рисованию, развитие игровой деятельности. Вынимая материал из ящичков необходимо учить детей убирать его обратно.

Дети приучаются к организации и порядку. Поэтому и вам я предлагаю весь материал сложить на место. Наше путешествие в игровую страну «Даров Фребеля» подходит к концу.

Сейчас я вам предлагаю подумать, что же дало вам это путешествие и собрать бусы. Красная бусинка будет означать, что вам было интересно, познавательно, будете использовать в своей работе. Синяя бусинка будет означать, что вам было не интересно, услышанная информация вам знакома. Желтая бусинка – информацию необходимо переработать.

Заключение

Все вы славно потрудились

Хорошо подзарядились.

Как? Во что с детьми играть?

Можно в садике узнать!

Спасибо за внимание!